

Matemáticas en el entorno  
1<sup>er</sup> ciclo de primaria (1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup>)



La resolución de problemas es la actividad más complicada e importante que se plantea en el área de Matemáticas. Pero la consecución de este proceso supone en la mayoría de nuestras aulas grandes dificultades relacionadas con la falta de asimilación de los contenidos del área, comprensión lectora, en el uso del lenguaje o en el desconocimiento de otros conceptos propios de otras disciplinas que intervienen en la situación planteada. Con este libro, fruto de un grupo de trabajo, pretendemos que el alumno/a sea capaz de:

- Identificar los elementos esenciales que componen el problema, asociándoles con su entorno inmediato.
- Representar gráficamente los cálculos que debe hacer para su resolución.
- Elegir la operación o el esquema que resuelve el problema.
- Descubrir la falta de datos, su exceso o la falta de coherencia entre los datos del enunciado y la pregunta.
- Aplicar los pasos necesarios para su resolución.
  - a. Comprender el problema. (lectura global, elaboración de esquemas, reformulación del mismo.)
  - b. Concepción de un plan. ¿Cómo lo puedo resolver? ¿Qué pasos debo realizar?
  - c. Resolver el problema.
  - d. Ejecución del plan. ¿Lo he hecho de forma correcta? ¿Se puede resolver de otra manera?
  - e. Explicar de forma oral lo que ha realizado y porqué. Valoración de la respuesta obtenida.

Con todo ello, nuestros/as alumnos/as interiorizarán y desarrollarán una serie de capacidades que lleven a ser buenos resolutores de problemas.



# Problemas 1º





# UNIDAD 1. Problema 1. CONOZCO EL COLEGIO

En la clase de gimnasia tenemos 15 balones rojos y 11 azules.  
¿Cuántos balones tenemos en total?

— ¿ De qué habla el problema? Expresión Oral.



— Dibujamos lo que nos cuenta el problema.

— ¿Qué nos pide que hagamos?

Juntar

quitar

— Entonces tenemos que:

Sumar

quitar

— Hacemos la operación.

Usamos la recta numérica

Hacemos la operación

— Ahora con el resultado contestamos a la pregunta del problema:

Tenemos.....

— Contamos el problema a nuestros compañeros.





# UNIDAD 1. Problema 2.

## CONOZCO EL COLEGIO

A una excursión van 11 niños y 14 niñas  
¿Qué hay más?

—¿De qué nos habla el problema?

— Dibuja en el recuadro lo que nos cuenta el problema.



— ¿Qué nos pide que hagamos? Tacha lo que no sea.

juntar

quitar

— Entonces tenemos que: tacha lo que no sea.

Sumar+

restar—

— Vamos a hacer la cuenta.



Primero utilizamos la recta numérica.

Luego hacemos la cuenta.

—Ahora con el resultado vamos a contestar la pregunta.

Hay.....





# UNIDAD 1. Problema 3. CONOZCO EL COLEGIO

Si 3 niños de la excursión se ponen enfermos con gripe y no van a la misma. ¿Cuántos van el total?

—De que nos habla el problema. Expresión oral.



— Dibuja en el recuadro lo que nos cuenta el problema.

— ¿Qué nos pide que hagamos? Tacha lo que no sea.

Juntar

quitar

— Entonces tenemos que:

Sumar +

restar -

— Vamos a hacer la operación:



Utilizamos la recta numérica.

Hacemos la operación

— Contestamos a la pregunta con el resultado.

Van en total a la excursión.....





# UNIDAD 2. Problema 1.

## EL COLEGIO.

¿Cuántas plazas debe tener el autobús para que se sienten todos los niños y niñas que van a la excursión?

— ¿ De qué nos habla el problema? (expresión oral).



— Dibuja en el recuadro lo que nos cuenta el problema.

—¿ Qué nos pide que hagamos?

Juntar

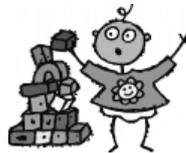
quitar

— Entonces tenemos que:

Sumar +

restar -

— Hacemos la operación.



Primero utilizamos la recta numérica.

Hacemos la cuenta

— Ahora con el resultado contestamos a la pregunta.

Debe tener.....

— Cuenta el problema con tus palabras.





## UNIDAD 2. Problema 2.

**Mi mamá me regaló un jersey rosa y mi padre un jersey azul.  
¿Cuántos jerseys tengo ahora?**

— De qué nos habla el problema. Expresión oral.



— Dibujamos lo que nos cuenta el problema.

— ¿ Qué nos pide que hagamos?

Juntar

quitar

— Tenemos que:

Sumar +

restar -

— Hacemos la cuenta.



Utilizamos la recta numérica

Hacemos la operación

— Contestamos a la pregunta del problema.

Tengo.....





## UNIDAD 2. Problema 3.

**Mi padre calza un número 43 de pie y mi hermano un 31  
¿cuántos números más calza mi padre?**

— De qué habla el problema. Expresión oral.

— Dibuja en el recuadro lo que nos cuenta el problema.



— ¿ Qué nos pide que hagamos?

Juntar

quitar

— Tenemos que.

Sumar+

restar—

— Vamos a hacer la operación.



Utilizamos la recta numérica

---

Hacemos la operación

— Contestamos a la pregunta con el resultado

Calza mi padre.....





### UNIDAD 3. Problema 1.

# DESCUBRO LOS SENTIDOS

En el desayuno me he comido 15 galletas y en la merienda 12 galletas.  
¿Cuántas galletas he comido hoy?

— ¿ De qué hablamos en el problema? Expresión oral.



— Dibuja en el recuadro lo que nos cuenta el problema.

— Qué nos pide que hagamos.

Juntar

quitar

— Tenemos que:

Sumar +

restar—

— Hacemos la operación.



Usamos la recta numérica.

Hacemos la operación

— Contestamos a la pregunta del problema.

Hemos comido.....





## UNIDAD 3. Problema 2.

Hemos comido 15 pasteles en el cumpleaños de Sergio. En la bandeja quedaban todavía 21 pasteles, ¿Cuántos pasteles había en total?

— De qué nos habla el problema.



— Dibuja en el recuadro lo que nos cuenta el problema.

—¿Qué nos pide que hagamos?

Juntar

quitar

— Entonces tenemos que:

Sumar +

restar—

— Hacemos la operación:



Usamos la recta numérica.

Hacemos la operación

— Con el resultado contestamos a la pregunta del problema.

Había de pasteles.....





# UNIDAD 3. Problema 3.

En el recreo tenía 15 trocitos de mandarina, me he comido 8 y a mi hermana le he dado 5. ¿Cuántos trocitos me quedan?

— De qué habla el problema.



— Dibujamos el problema en el recuadro.

— ¿ Qué nos pide que hagamos?

— Tenemos que:

Sumar +

restar—

— Hacemos la operación

Usamos la recta numérica



Realizamos la operación

— Contestamos a la pregunta del problema.

Me quedan .....

